

## Curricolo di Educazione Civica

Come previsto dalla Legge n.92 del 2019 recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, l'Istituto Archimede propone il seguente curricolo per le tutte le classi e tutti gli indirizzi di studio.

Seguendo i nuclei tematici di riferimento (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale), ciascuna classe svilupperà l'insegnamento trasversale della suddetta materia con appositi moduli erogabili nel corso dell'anno scolastico al fine di raggiungere un minimo di 33 ore di insegnamento in ogni anno. La valutazione attribuita dovrà essere intermedia e finale.

Si precisa che non devono essere svolti contenuti aggiuntivi alle proprie discipline, ma le tematiche devono essere estrapolate dal programma delle singole materie che concorrono alla realizzazione del presente curricolo.

Ogni consiglio di classe potrà modificare i contenuti proposti mantenendo intatte le competenze in materia di cittadinanza, potrà decidere in autonomia se affrontare ogni anno tutti i tre nuclei tematici o programmarli nei diversi anni scolastici operando su programmazioni biennali (es. cittadinanza digitale svolta in terza, può non essere ripetuta in quarta).

**Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:**

- Formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Attuare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

### Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai membri del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti sia da prove curricolari sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e/o di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il Consiglio di Classe nella sua totalità attribuirà il voto proposto dal coordinatore.

Nel biennio il coordinamento di educazione civica è affidato al docente di diritto, nel triennio ad un docente individuato dal Consiglio di Classe.

**Classi prime**

<b>Primo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	-La struttura e la storia della Costituzione Italiana; -Storia dei diritti fondamentali dell'uomo; -Tutela della salute, dell'istruzione.	-Conoscere le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; -Saper esercitare nella vita quotidiana il rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	- Rispondere ai doveri del cittadino conoscendo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendone principi e valori.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Compito di realtà.

<b>Secondo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	-Tutela dell'ambiente ed ecomafie; -Rapporto traffico e ambiente: inquinamento; -Educazione alla salute.	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità; -Promuovere l'educazione alla salute e al benessere alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Compito di realtà.

<b>Terzo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Cittadinanza digitale	Cyberbullismo, uso consapevole delle tecnologie; Netiquette: indicazioni per il buon	-Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo;

	comportamento online nell'uso di Classroom; Il bullismo	-Creare e gestire l'identità digitale e proteggere la propria reputazione e quella altrui; -Conoscere le politiche sulla privacy; -Essere in grado di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.		Prodotto multimediale; Compito di realtà.
--	--	--	--	--

Attività proposte durante l'anno scolastico	Ore certificabili
Progetto accoglienza Regolamento scolastico	10
Assemblea precedente elezioni (rappresentanti di classe, istituto, consulta studentesca)	2
Corso sulla sicurezza in laboratorio	2
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: comportamento civico	Da concordare
Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF di Istituto proposte dalla Funzioni Strumentali F2 e F3 e dalle aree disciplinari.	Da concordare

### Classi seconde

Primo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Diritti e doveri dei cittadini: libertà di pensiero, libertà religiosa, libertà di coscienza, diritto di cittadinanza, diritto alla salute, diritto all'istruzione.	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare, con consapevolezza, i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	-Rispondere ai doveri del cittadino conoscendo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendone principi e valori.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Compito di realtà.

<b>Secondo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	-Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; -Educazione alla salute.	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità; -Promuovere l'educazione alla salute e al benessere alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Compito di realtà.

<b>Terzo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Cittadinanza digitale.	I nativi digitali Identità digitale (SPID) Carta di identità elettronica (CIE), prevenzione del Cyberbullismo	-Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; -Creare e gestire l'identità digitale e proteggere la propria reputazione e quella altrui; -Conoscere le politiche sulla privacy; -Essere in grado di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e Psicologico.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto digitale; Compito di realtà.

<b>Attività proposte durante l'anno scolastico</b>	<b>Ore certificabili</b>
Assemblea precedente elezioni (rappresentanti di classe, istituto, consulta studentesca)	2
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: comportamento civico	Da concordare

Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF di Istituto proposte dalla Funzioni Strumentali F2 e F3 e dalle aree disciplinari.	Da concordare
--	---------------

### Classi terze

Primo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	-L'Europa delle migrazioni: la dimensione interculturale della Costituzione italiana; -La tolleranza religiosa; -La violazione dei diritti umani; -Educazione alla solidarietà.	-Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; -Comprendere il valore sociale della solidarietà e del volontariato.	- Rispondere ai doveri del cittadino conoscendo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendone principi e valori.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.

Secondo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	-Agenda 2030: il concetto di sviluppo sostenibile, educazione all'ambiente.	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'ambiente; -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.

Terzo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Cittadinanza digitale.	-Norme comportamentali nell'ambiente digitale (netiquette);	-Analizzare, confrontare e Valutare criticamente la	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti;

	-Analisi critica delle informazioni (individuazione delle <i>fake news</i> ).	credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali.	sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.
--	---	--	---	--

Attività proposte durante l'anno scolastico	Ore certificabili
Assemblea precedente elezioni (rappresentanti di classe, istituto, consulta studentesca)	2
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: comportamento civico	Da concordare
Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF di Istituto proposte dalla Funzioni Strumentali F2 e F3, dalle aree disciplinari e/o dal PCTO.	Da concordare

#### Classi quarte

Primo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	-Diritti politici e civili; -Diritti dei lavoratori e i primi sistemi elettorali.	-Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.	-Rispondere ai doveri del cittadino conoscendo l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendone principi e valori.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.

Secondo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030: scelta di alcuni obiettivi (a discrezione del C.d.C.).	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti;

		agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	responsabilità.	Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.
--	--	--	-----------------	--

Terzo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Cittadinanza digitale	Uso consapevole dei social network.	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti relative a dati, informazioni e contenuti digitali. -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.

Attività proposte durante l'anno scolastico	Ore certificabili
Assemblea precedente elezioni (rappresentanti di classe, istituto, consulta studentesca)	2
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: comportamento civico	Da concordare
Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF di Istituto proposte dalla Funzioni Strumentali F2 e F3, dalle aree disciplinari e/o dal PCTO.	Da concordare

### Classi quinte

Contenuti Primo nucleo tematico di riferimento	Conoscenze	Abilità	Competenze	Strumenti di valutazione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	-I Padri costituenti e la nascita della Repubblica;	-Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei	-Rispondere ai doveri del cittadino conoscendo l'organizzazione costituzionale ed	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti;

	- Il concetto di Patria e Nazione.	giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.	amministrativa del nostro Paese; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendone principi e valori.	Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.
--	------------------------------------	--	--	---

<b>Secondo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030: scelta di alcuni obiettivi (a discrezione del C.d.C.).	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.

<b>Terzo nucleo tematico di riferimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
Cittadinanza digitale	Conoscenza dei pericoli della rete e utilizzo appropriato di comunicazione e interazione.	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Interrogazioni e test progressivi; Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti; Eventuali test da predisposti per la DDI e verifiche in presenza; Lavori di gruppo; Prodotto multimediale; Eventuale compito di realtà.



<b>Attività proposte durante l'anno scolastico</b>	<b>Ore certificabili</b>
Assemblea precedente elezioni (rappresentanti di classe, istituto, consulta studentesca)	2
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali: comportamento civico	Da concordare
Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF di Istituto proposte dalla Funzioni Strumentali F2 e F3, dalle aree disciplinari e/o dal PCTO.	Da concordare