



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

102.660,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ARCHIMEDE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIS004008

Città

TREVIGLIO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CHIARA

Cognome

PARDI

Codice fiscale

PRDMCH62A42G702C

Email

BGIS004008@istruzione.it

Telefono

036348721

Referente del progetto

Nome

Lucy

Cognome

Dimatteo

Codice Fiscale

DMTLCY80P58L049A

Email
dimatteo.lucy@isarchimede.it

Telefono
3427549667

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23002850006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28633

Titolo progetto

Mission to STEM

Descrizione progetto

Il progetto è volto alla piena realizzazione di una proposta didattica che promuova l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Il progetto coinvolge tutti gli studenti dell'istituto con l'obiettivo di migliorare il successo formativo soprattutto nelle discipline STEM che caratterizzano il percorso scolastico scelto. L'impegno per il miglioramento degli esiti di apprendimento sia per la fascia di studenti con competenze base che per gli studenti eccellenti, contribuirà a garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità degli studenti e studentesse, rendendo personale ed esclusivo il percorso formativo di ognuno. In questa direzione va l'impegno relativo alla formazione linguistica e metodologica dei docenti, finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche sia per il conseguimento delle certificazioni linguistiche che per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.147,72 €	1	Completato	8.147,72 €

Totale richiesto per l'intervento
84.391,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La popolazione studentesca ha visto negli anni un incremento stabile di studenti fragili per background familiare, risultati raggiunti nel primo ciclo (anche per quanto riguarda le Prove standardizzate Nazionali), Bisogni Educativi Speciali e provenienza straniera (come testimoniato dall'incidenza dell'immigrazione che caratterizza la scuola, leggermente più alta della media nazionale). In tale contesto riveste particolare importanza il potenziamento/consolidamento nelle discipline STEM per la caratteristica tecnica dell'Istituto, non sempre adeguata come testimoniato dagli esiti negativi dei test di ingresso e dalle prove intermedie. In considerazione del numero ridotto (anche se in lieve crescita negli anni) delle studentesse, storicamente meno attratte dalle discipline STEM, il progetto vuole realizzare attività di promozione in collaborazione con partner del territorio sensibili al tema della parità di genere. L'insegnamento della lingua straniera inoltre riveste particolare importanza nel curricolo tecnico peculiare di tutti gli indirizzi della scuola. Pertanto verranno realizzati corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche con docenti madrelingua.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti avranno l'obiettivo di sviluppare conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo. Riguarderanno sia il recupero delle competenze di base necessarie ad un approccio scientifico matematico in preparazione alle discipline tecniche previste nel triennio, che il potenziamento delle competenze quali pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività (definite 4C nelle linee guida DM 184/2023). I percorsi proposti nel progetto prevederanno metodologie innovative quali: APPRENDIMENTO COOPERATIVO, PROJECT/PROBLEM BASED LEARNING, DESIGN THINKING, INQUIRY, HACKATHON

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGIS004008	ARCHIMEDE	TREVIGLIO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi proposti nel progetto prevederanno metodologie innovative quali: APPRENDIMENTO COOPERATIVO, PROJECT/PROBLEM BASED LEARNING, DESIGN THINKING, INQUIRY, HACKATHON

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Il "pensiero computazionale" è essenziale per la formazione degli studenti nell'era digitale. In questo senso uno strumento molto efficace per lo sviluppo del pensiero computazionale è la robotica come concretizzazione di quanto gli studenti "progettano" con il coding attraverso strumenti pensati più specificatamente per la didattica e quindi utilizzati nella lezione curricolare, tra cui ad esempio Scratch e Arduino. Gli interventi previsti dal progetto sono finalizzati a completare il percorso formativo iniziato con il coding, utilizzando gli algoritmi per "programmare" robot o altre realtà tecnologiche (Bracci robotici, macchine a controllo numerico).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste per lo sviluppo delle competenze digitali (DigComp 2.2) riguardano soprattutto le aree Alfabetizzazione su informazioni e dati, e la Sicurezza informatica. In particolare verranno proposti dei percorsi (ad esempio: Eipass 7 moduli, CISCO) per il conseguimento di certificazioni che attestino il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e possano arricchire il CV alla voce Competenze digitali una volta conseguito il diploma.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le studentesse tendono a perdere maggiore sicurezza in ambito scientifico, in particolare durante il periodo adolescenziale, fase in cui maturano decisioni importanti in termini di scelte dei percorsi educativi futuri. E' fondamentale intervenire, all'interno del percorso scolastico, sulla decostruzione di questo immaginario per rappresentare la pluralità delle possibili scelte educative, a prescindere dal genere, così come per costruire consapevolezza nelle giovani donne sugli stereotipi di genere che incidono sui percorsi di studio, carriera, vita. Pertanto le azioni messe in campo dall'Istituto saranno: • Esperienze pratiche come laboratori, esperimenti, processi di ricerca per coinvolgerle in prima persona; • Coinvolgimento in ruoli chiave nell'organizzazione di percorsi/eventi di orientamento e potenziamento • Percorsi di mentorship con il coinvolgimento prevalente di formatori donna (imprenditrici, ricercatrici universitarie del territorio) che possano alimentare la loro curiosità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto l'Istituto attiverà i seguenti interventi: • Corsi per il conseguimento delle Certificazione PET e FIRST (QCER: B1, B2), tenuti da docente madrelingua, della durata di 20 ore con un numero massimo di 20 studenti per le classi del triennio • Percorsi curricolari di compresenza con docente madrelingua per guidare lo studente, nell'ambito dell'ampliamento della competenza comunicativa, al confronto diretto con la viva lingua L2, a potenziare le competenze lessicali, fonologiche e comunicative in L2, a confrontarsi con situazioni comunicative autentiche, a potenziare le abilità di produzione e comprensione orale segnatamente all'arricchimento lessicale fluency e pronuncia.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: stipula di partenariati con università tecnico-scientifiche e Istituti superiori ITS, collaborazioni con Istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, collaborazioni con Enti di formazione e aziende, collaborazioni con esperti madrelingua per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato (conseguimento di certificazioni) e potenziato tramite progetti di affiancamento durante l'attività didattica giornaliera del docente di Inglese curriculare per un'ora a settimana per brevi periodi durante l'anno con docente madrelingua.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Politecnico di Milano Università degli studi di Milano Università Bicocca Università degli studi di Bergamo Università degli studi di Brescia

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS Meccatronica Lombardia ITS Rizzoli ITS del territorio ITS Leonardo

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo Explorazione di Treviglio

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Aziende del territorio sensibili alle tematiche STEM, green e parità di genere.

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Team, costituito da Docenti e Funzioni Strumentali, coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di potenziamento, di orientamento e tutoring delle discipline STEM, raccordandosi con le organizzazioni/Enti attivi nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: -effettua l'analisi di contesto per individuare i bisogni a partire dai documenti della scuola (a partire dai Documenti della Scuola tra cui RAV e PTOF, ecc.) -individua gli studenti interessati e motivati per le diverse proposte con particolare focus sulle studentesse -effettua la progettazione e rimodulazione degli interventi e ne individua le azioni per l'attuazione, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento -inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo -effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	239.63	8.147,42 €
				Importo totale attività	8.147,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	4	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.188,95 €	1	Completato	1.188,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

B1 Il corso è destinato ai docenti che hanno almeno una preparazione pari al livello A2 . Al termine del corso il docente sarà in grado di comprendere i nuclei principali dei messaggi in lingua inglese su argomenti familiari trattati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Il corsista saprà: - districarsi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione; - saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. -sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Il corsista potrà infine prepararsi per affrontare l'esame per l'acquisizione della certificazione B1 secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue stabilito dal Consiglio d'Europa. Modalità: il corso sarà attivato con un numero di corsisti non inferiore alle 8 unità. Durata: 25 ore in presenza Al termine del corso verrà rilasciato un certificato di partecipazione solo in presenza della frequenza del 75% delle ore previste. B2 Il corso di lingua inglese livello B2 è un corso di perfezionamento e approfondimento della lingua inglese. È rivolto a studenti con un livello già consolidato che desiderano migliorare la loro conoscenza sugli aspetti più complicati della lingua inglese raggiungendo un livello di preparazione pari al B2 (upper intermediate), preparandosi anche al sostenimento dell'esame di certificazione linguistica. Nel corso delle lezioni che compongono il corso ci si confronterà con l'uso della lingua, andando ad approfondire le regole grammaticali e il lessico, confrontandosi con esercitazioni pratiche di consolidamento. Gli obiettivi del corso sono: - Prepararsi per affrontare l'esame per l'acquisizione della certificazione di livello B2 nelle abilità di reading, listening e writing secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue stabilito dal Consiglio d'Europa. - Consolidare e migliorare la conoscenza della lingua inglese - Approfondire tematiche grammaticali e lessicali Modalità: il corso sarà attivato con un numero di corsisti non inferiore alle 8 unità. Durata: 25 ore in presenza Al termine del corso verrà rilasciato un certificato di partecipazione solo in presenza della frequenza del 75% delle ore previste. CLIL Content and Language Integrated Learning (CLIL) è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera, promuovendo l'approccio multilingue allo studio e agevolando l'utilizzo della lingua in un altro ambito cognitivo. Il corso si prefigge le seguenti finalità: -avvicinare alla metodologia CLIL il corsista, che ha come prerequisito per la partecipazione a questo modulo didattico una conoscenza della lingua inglese di livello almeno B1 del QCER; -fornire al discente idee pratiche per la gestione della classe, la pianificazione delle lezioni e lo sviluppo di materiali in lingua inglese; -intraprendere un percorso di adeguamento del proprio profilo professionale allo standard europeo integrando le proprie competenze specifiche con quella linguistica. Modalità: il corso sarà attivato con un numero di corsisti non inferiore alle 8 unità. Durata: 25 ore in presenza Al termine del corso verrà rilasciato un certificato di partecipazione solo in presenza della frequenza del 75% delle ore previste.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	8	inglese
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	TPSI,INFORMATICA,SISTEMI E RETI,TELECOMUNICAZIONI, SISTEMI AUTOMATICI,TPSE,TECNOLOGIE CHIMICHE, CHIMICA ORGANICA, CHIMICA ANALITICA, TECNOLOGIE MECCANICHE, MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA, DISEGNO, MATE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	32	17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.96	1.188,64 €
				Importo totale attività	1.188,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.